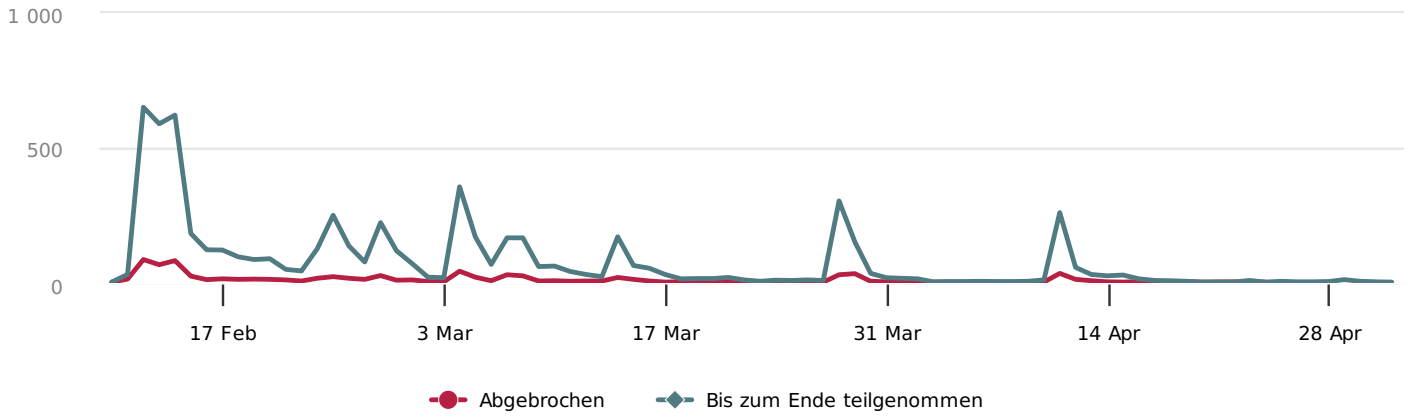


Umfrage unter Grundschullehrern für ARD Story Schulverlierer

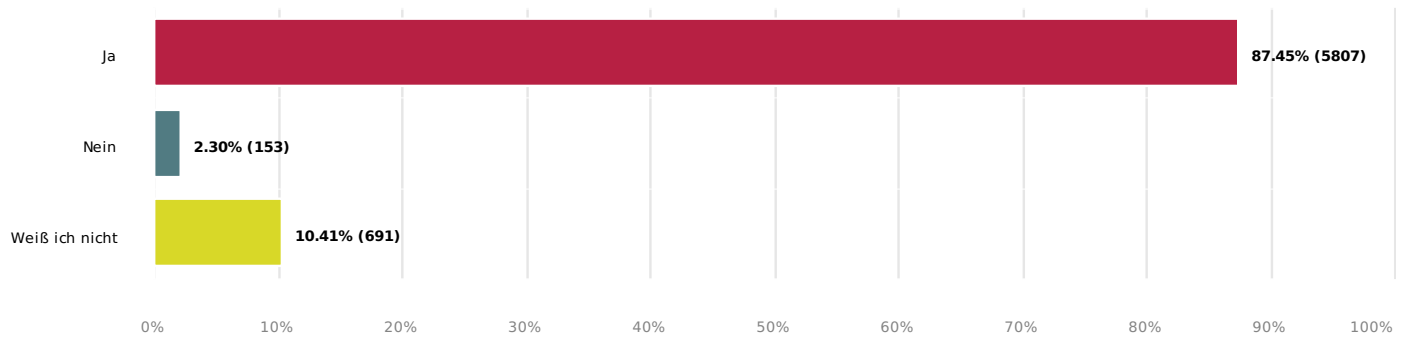
| | | |
|------------------|-----------------------|---|
| Filter: | - | |
| Besucher: | 11.519 | |
| Teilnehmer: | 6.860 (59,55%) | <div style="width: 59.55%; background-color: #800000; height: 10px;"></div> |
| Abgeschlossen: | 6.144 (89,56%) | <div style="width: 89.56%; background-color: #800000; height: 10px;"></div> |
| Abgebrochen: | 716 (10,44%) | <div style="width: 10.44%; background-color: #800000; height: 10px;"></div> |
| Anzahl Fragen: | 27 | |
| Ø Teilnahmezeit: | 00:31:58 | |



| Besucherquellen | Einladungen / Besucher / Teilnehmer | |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| Umfragelink direkt | - / 11.519 / 6.860 | <div style="width: 59.55%; background-color: #800000; height: 10px;"></div> |

Erkennen Sie bei Erstklässler*innen in der 1. Klasse heute mehr Defizite als noch vor 10 Jahren?

Mit Defiziten meinen wir keine sonderpädagogischen Beeinträchtigungen wie Behinderungen.

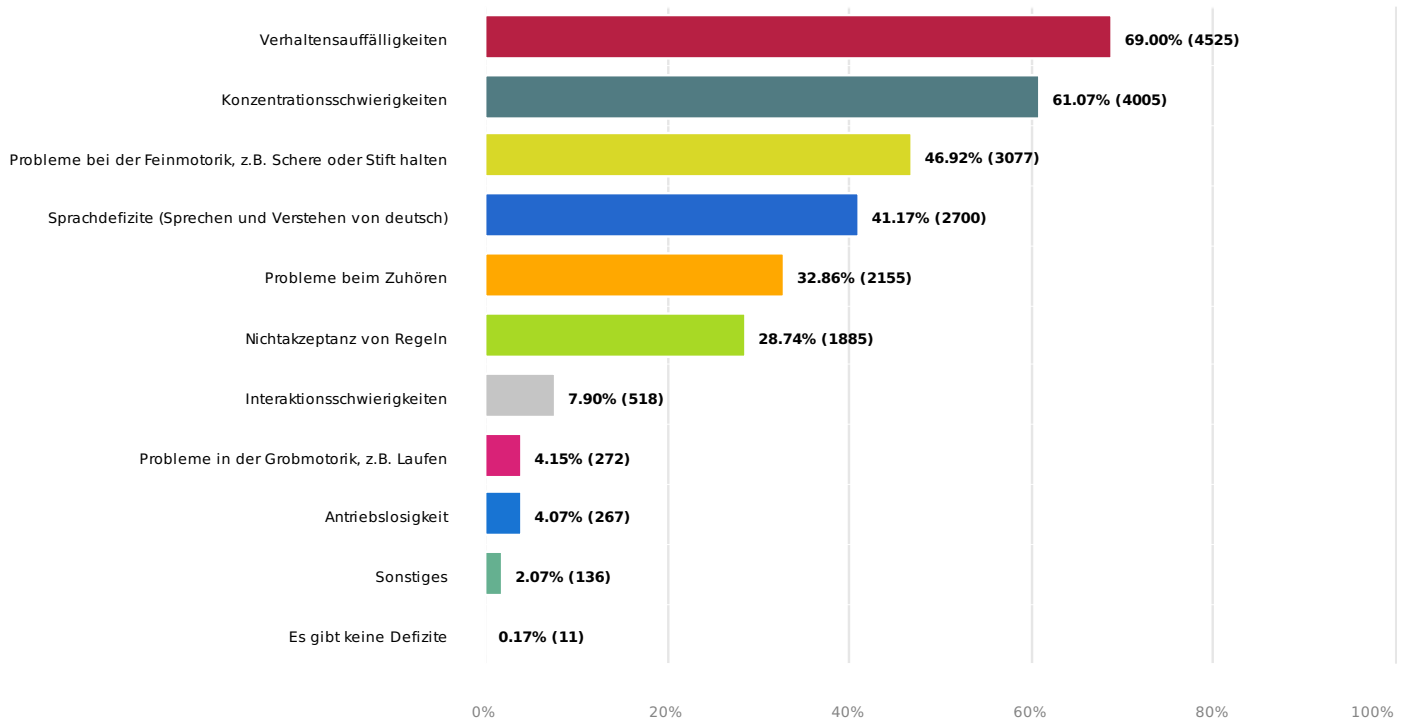












| | | | |
|-----------------------|--------|-------|--|
| Ja | 87,45% | 5.807 | |
| Nein | 2,30% | 153 | |
| Weiß ich nicht | 10,41% | 691 | |

6.651

Welche Defizite treten am häufigsten auf? Nennen Sie die drei Häufigsten.

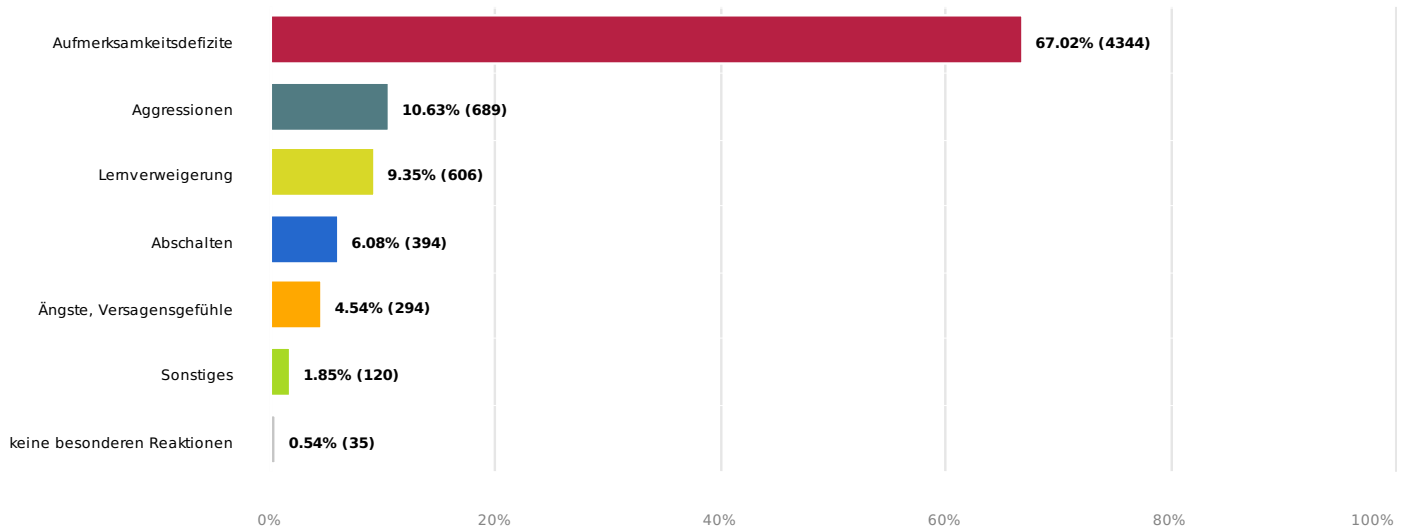
Falls Sie mehr als drei anklicken, funktioniert die Weiterleitung zur nächsten Frage nicht



| | | | |
|--|--------|-------|--|
| Verhaltensauffälligkeiten | 69,00% | 4.525 |  |
| Konzentrationsschwierigkeiten | 61,07% | 4.005 |  |
| Probleme bei der Feinmotorik, z.B. Schere oder Stift halten | 46,92% | 3.077 |  |
| Sprachdefizite (Sprechen und Verstehen von deutsch) | 41,17% | 2.700 |  |
| Probleme beim Zuhören | 32,86% | 2.155 |  |
| Nichtakzeptanz von Regeln | 28,74% | 1.885 |  |
| Interaktionsschwierigkeiten | 7,90% | 518 |  |
| Probleme in der Grobmotorik, z.B. Laufen | 4,15% | 272 |  |
| Antriebslosigkeit | 4,07% | 267 |  |
| Sonstiges _____ | 2,07% | 136 |  |
| Es gibt keine Defizite | 0,17% | 11 | |

19.551

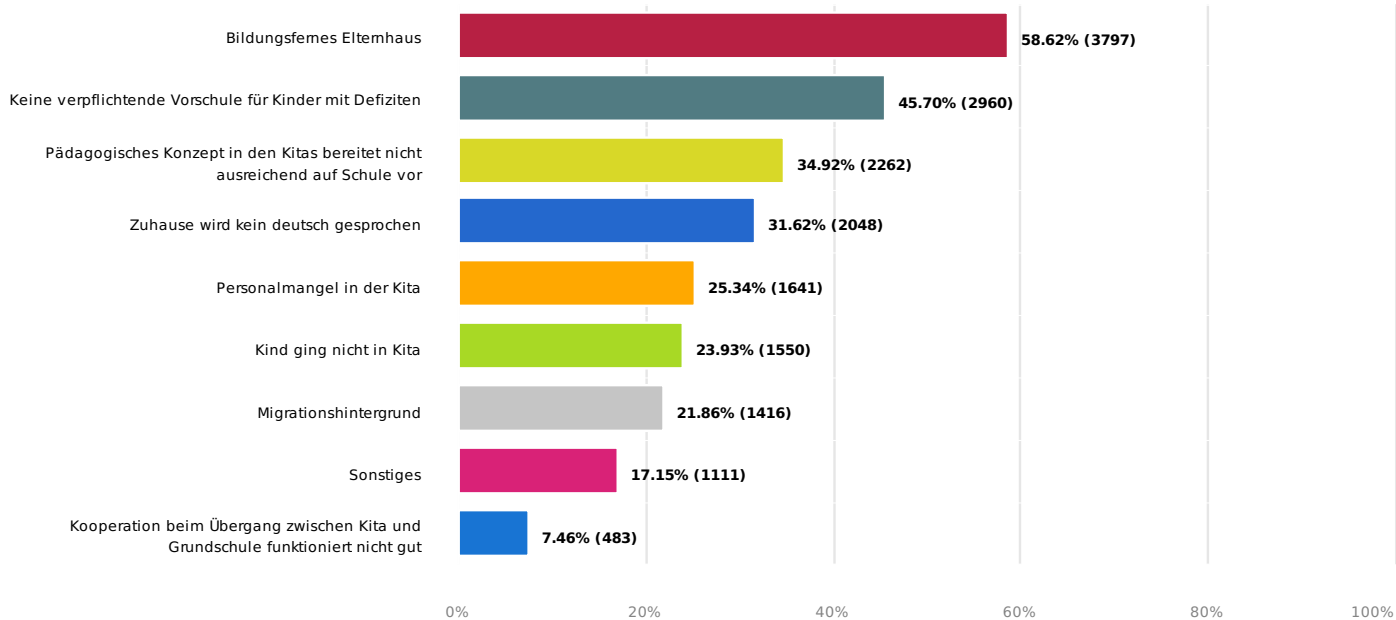
Wie wirken sich die Defizite auf die Kinder aus? Nennen Sie die Häufigste!



| | | | |
|------------------------------------|--------|-------|--|
| Aufmerksamkeitsdefizite | 67,02% | 4.344 | |
| Aggressionen | 10,63% | 689 | |
| Lernverweigerung | 9,35% | 606 | |
| Abschalten | 6,08% | 394 | |
| Ängste, Versagensgefühle | 4,54% | 294 | |
| Sonstiges _____ | 1,85% | 120 | |
| keine besonderen Reaktionen | 0,54% | 35 | |

6.482

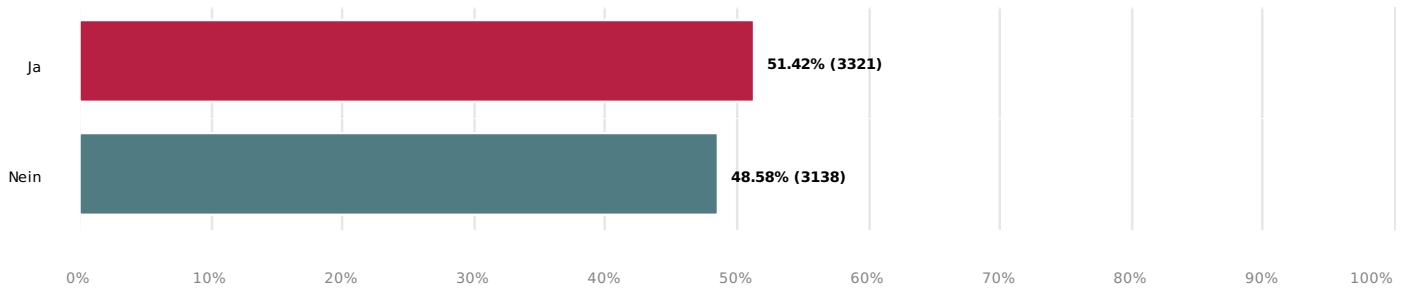
Was sind ausgehend von Ihren Erfahrungen die ausschlaggebenden Gründe dafür, dass manche Kinder nicht ausreichend schulfähig sind? Max. 3 Antworten möglich.



| | | |
|---|--------|-------|
| Bildungsfernes Elternhaus | 58,62% | 3.797 |
| Keine verpflichtende Vorschule für Kinder mit Defiziten | 45,70% | 2.960 |
| Pädagogisches Konzept in den Kitas bereitet nicht ausreichend auf Schule vor | 34,92% | 2.262 |
| Zuhause wird kein deutsch gesprochen | 31,62% | 2.048 |
| Personalmangel in der Kita | 25,34% | 1.641 |
| Kind ging nicht in Kita | 23,93% | 1.550 |
| Migrationshintergrund | 21,86% | 1.416 |
| Sonstiges _____ | 17,15% | 1.111 |
| Kooperation beim Übergang zwischen Kita und Grundschule funktioniert nicht gut | 7,46% | 483 |

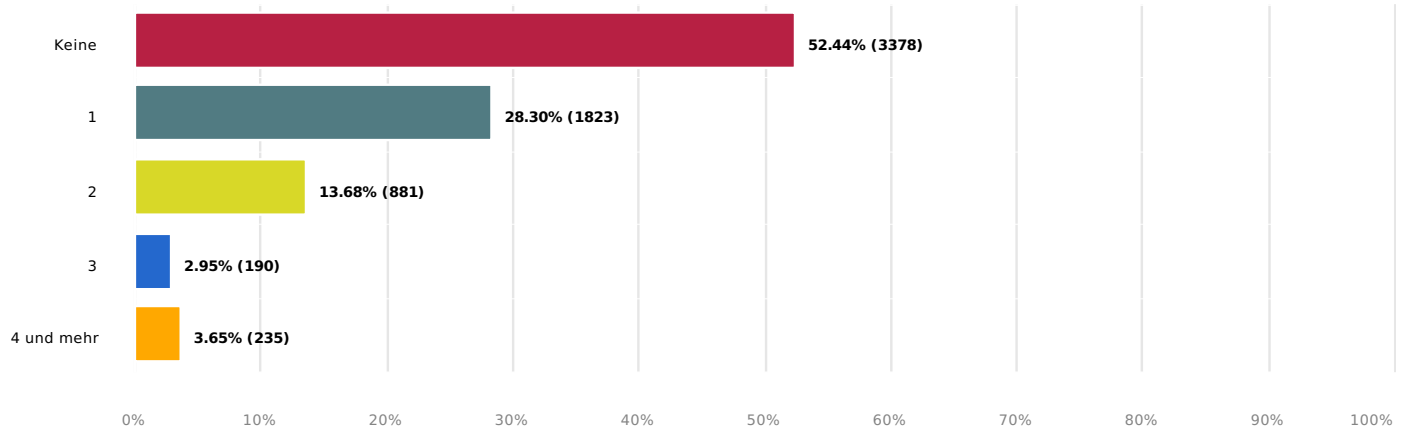
17.268






Sollten Kinder, die nicht ausreichend Deutsch können, eingeschult werden?



| | | | |
|-------------|--------|-------|--|
| Ja | 51,42% | 3.321 | |
| Nein | 48,58% | 3.138 | |
| 6.459 | | | |

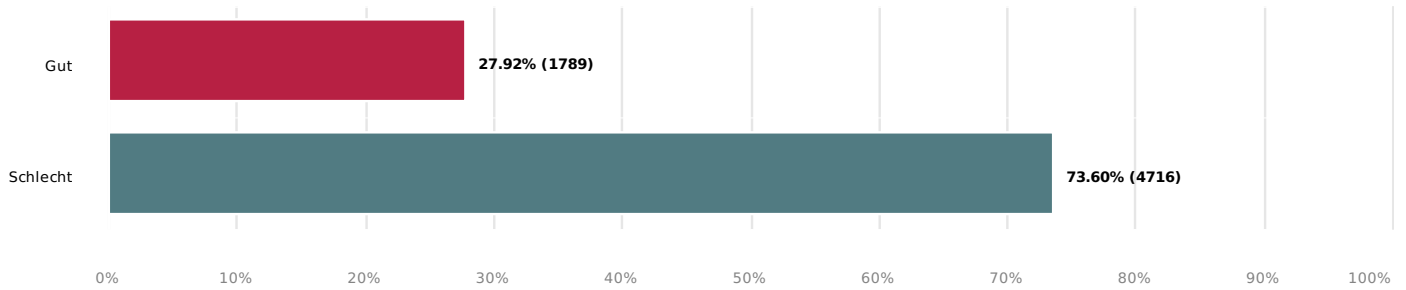
Wie viele zusätzliche Schulstunden stehen Ihnen in einer 1. Klasse pro Woche zur Verfügung, um Sprachdefizite von Kindern auszugleichen?



| | | | |
|-------------------|--------|-------|--|
| Keine | 52,44% | 3.378 |  |
| 1 | 28,30% | 1.823 |  |
| 2 | 13,68% | 881 |  |
| 3 | 2,95% | 190 |  |
| 4 und mehr | 3,65% | 235 |  |

6.507

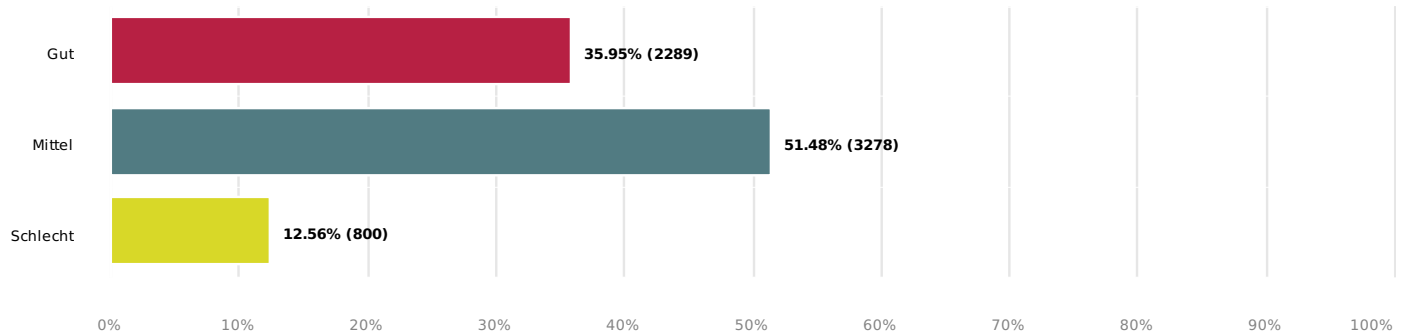
Wie gut gelingt es, Eltern von Kindern mit sprachlichem Förderbedarf zu kontaktieren und einzubinden?



| | | | |
|-----------------|--------|-------|--|
| Gut | 27,92% | 1.789 | |
| Schlecht | 73,60% | 4.716 | |

6.505

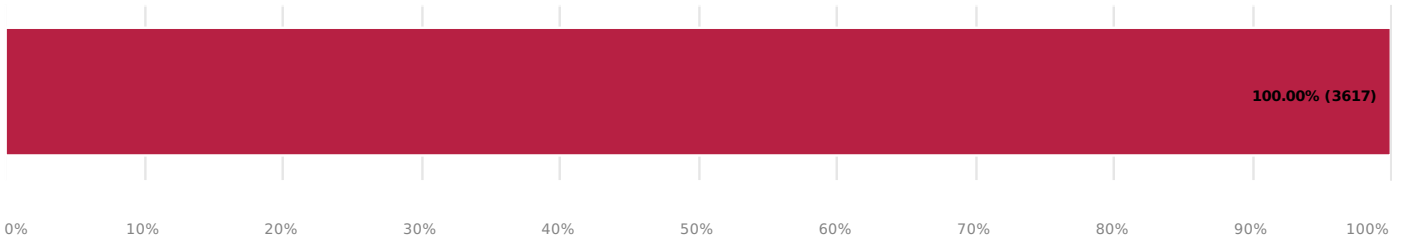
Wie bewerten Sie die Zusammenarbeit mit den Kitas, aus denen die meisten Ihrer Schüler*innen zu Ihnen kommen?



| | | | |
|-----------------|--------|-------|--|
| Gut | 35,95% | 2.289 | |
| Mittel | 51,48% | 3.278 | |
| Schlecht | 12,56% | 800 | |

6.367

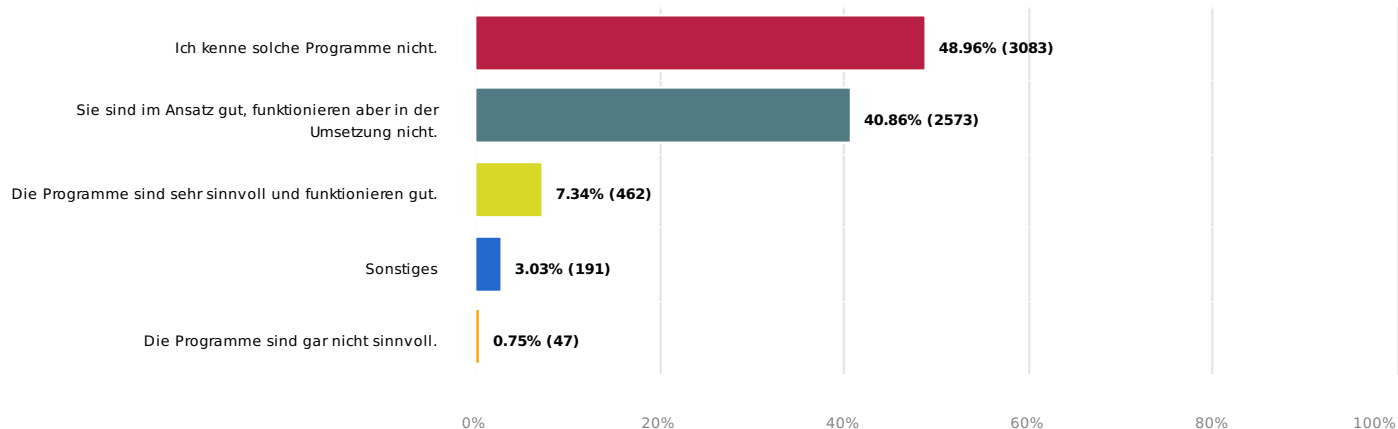
Was würden Sie sich von den Kitas wünschen?



100,00% 3.617

3.617

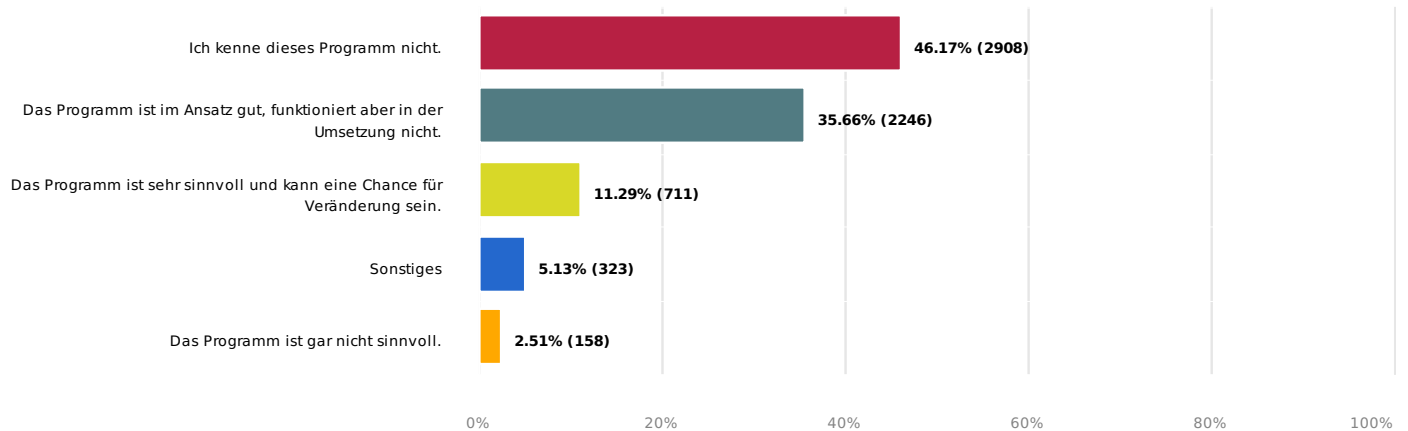
Wie bewerten Sie die Programme zur frühkindlichen Förderung wie z.B. die Sprachkita?



| | | |
|---|--------|-------|
| Ich kenne solche Programme nicht. | 48,96% | 3.083 |
| Sie sind im Ansatz gut, funktionieren aber in der Umsetzung nicht. | 40,86% | 2.573 |
| Die Programme sind sehr sinnvoll und funktionieren gut. | 7,34% | 462 |
| Sonstiges _____ | 3,03% | 191 |
| Die Programme sind gar nicht sinnvoll. | 0,75% | 47 |

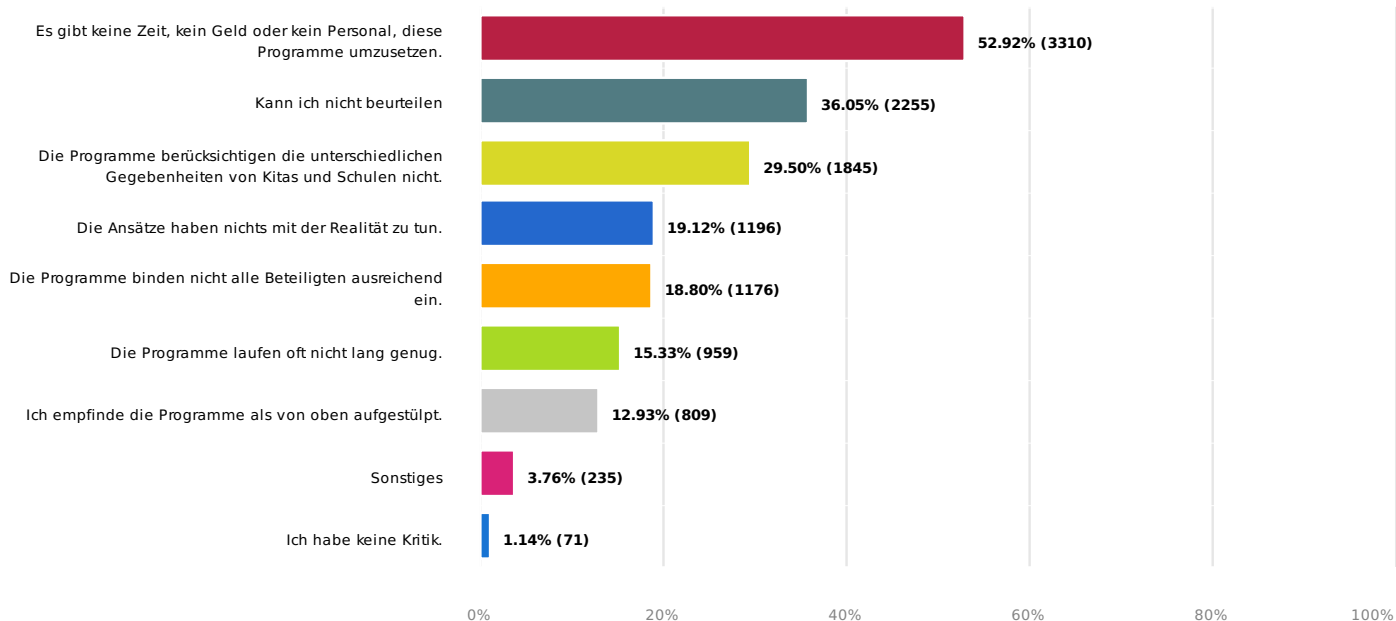
6.356

Wie bewerten Sie das Startchancenprogramm des Bundes?



| | | |
|--|--------|-------|
| Ich kenne dieses Programm nicht. | 46,17% | 2.908 |
| Das Programm ist im Ansatz gut, funktioniert aber in der Umsetzung nicht. | 35,66% | 2.246 |
| Das Programm ist sehr sinnvoll und kann eine Chance für Veränderung sein. | 11,29% | 711 |
| Sonstiges _____ | 5,13% | 323 |
| Das Programm ist gar nicht sinnvoll. | 2,51% | 158 |
| 6.346 | | |

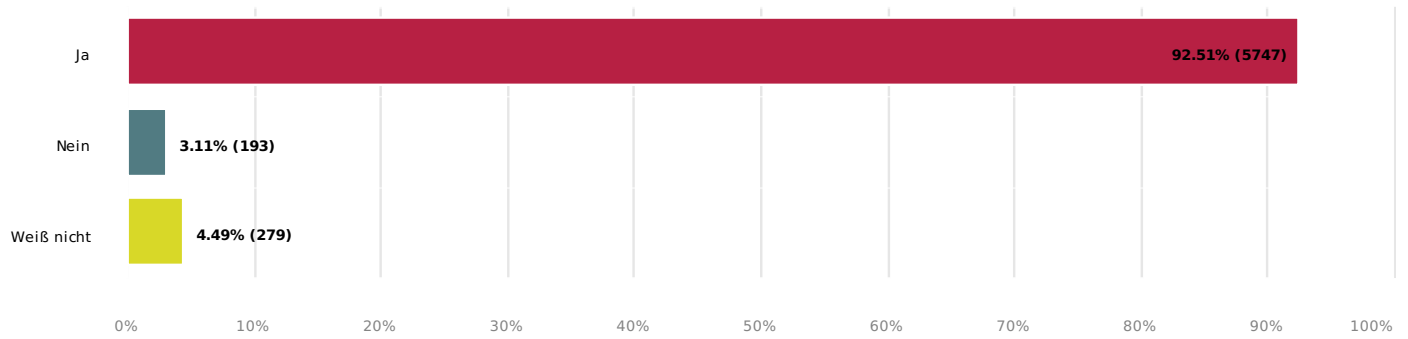
Was kritisieren Sie generell an diesen Programmen? Nennen Sie die drei Häufigsten!






| | | | |
|---|--------|-------|--|
| Es gibt keine Zeit, kein Geld oder kein Personal, diese Programme umzusetzen. | 52,92% | 3.310 | |
| Kann ich nicht beurteilen | 36,05% | 2.255 | |
| Die Programme berücksichtigen die unterschiedlichen Gegebenheiten von Kitas und Schulen nicht. | 29,50% | 1.845 | |
| Die Ansätze haben nichts mit der Realität zu tun. | 19,12% | 1.196 | |
| Die Programme binden nicht alle Beteiligten ausreichend ein. | 18,80% | 1.176 | |
| Die Programme laufen oft nicht lang genug. | 15,33% | 959 | |
| Ich empfinde die Programme als von oben aufgestülpt. | 12,93% | 809 | |
| Sonstiges _____ | 3,76% | 235 | |
| Ich habe keine Kritik. | 1,14% | 71 | |

11.856

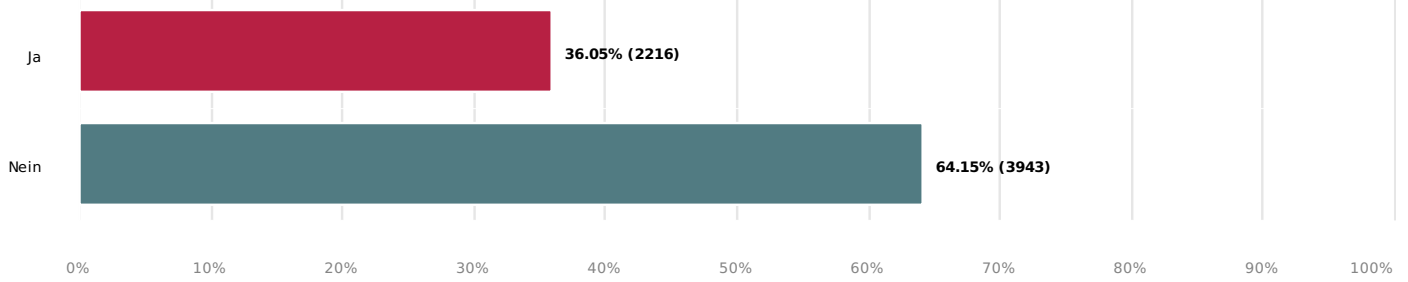
Sollte es eine verpflichtende Vorschule für alle förderbedürftigen Kinder geben?





| | | | |
|-------------------|--------|-------|--|
| Ja | 92,51% | 5.747 |  |
| Nein | 3,11% | 193 |  |
| Weiß nicht | 4,49% | 279 |  |

6.219

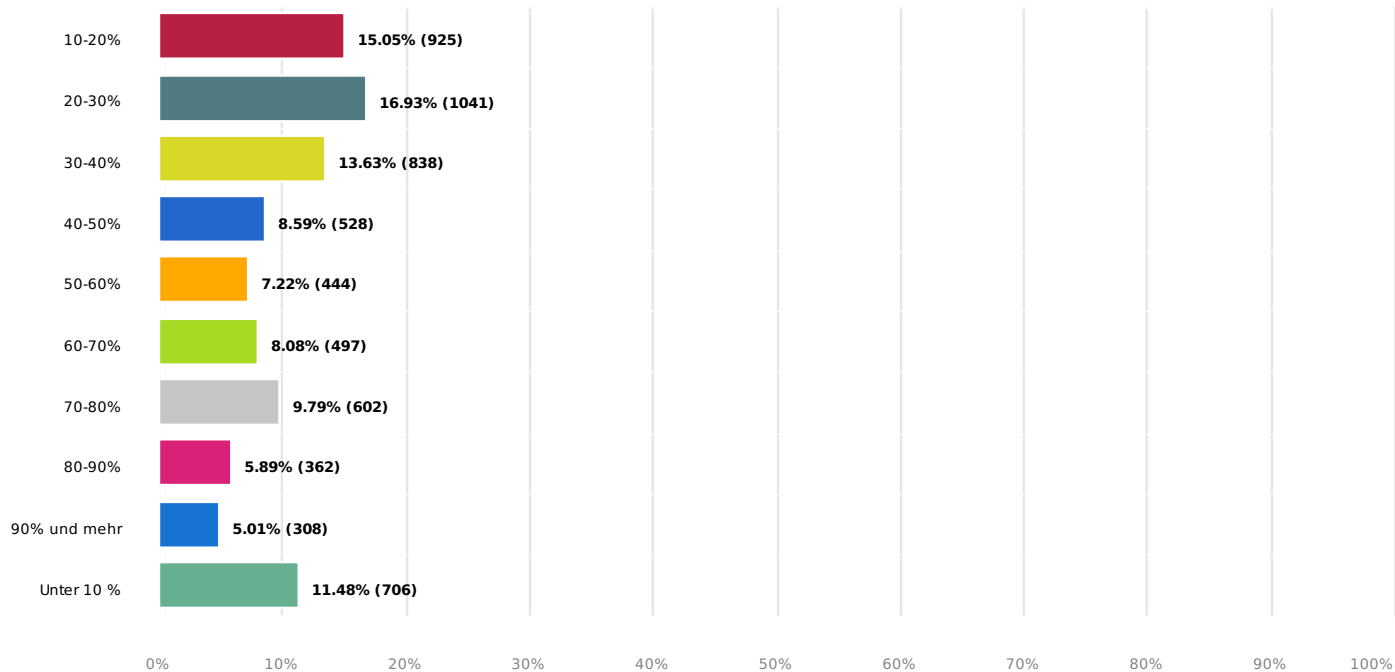
Würden Sie Ihre Schule als Brennpunktschule bezeichnen?













| | | | |
|-------------|--------|-------|--|
| Ja | 36,05% | 2.216 |  |
| Nein | 64,15% | 3.943 |  |

6.159

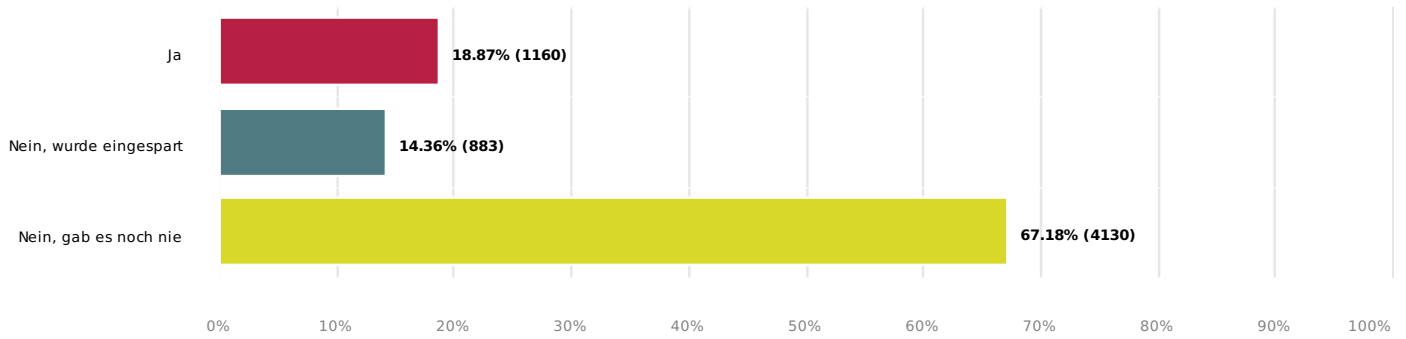
Wie hoch ist an Ihrer Schule der Anteil der Schüler*innen mit Migrationshintergrund?



| | | | |
|---------------------|--------|-------|---|
| 10-20% | 15,05% | 925 |  |
| 20-30% | 16,93% | 1.041 |  |
| 30-40% | 13,63% | 838 |  |
| 40-50% | 8,59% | 528 |  |
| 50-60% | 7,22% | 444 |  |
| 60-70% | 8,08% | 497 |  |
| 70-80% | 9,79% | 602 |  |
| 80-90% | 5,89% | 362 |  |
| 90% und mehr | 5,01% | 308 |  |
| Unter 10 % | 11,48% | 706 |  |

6.251

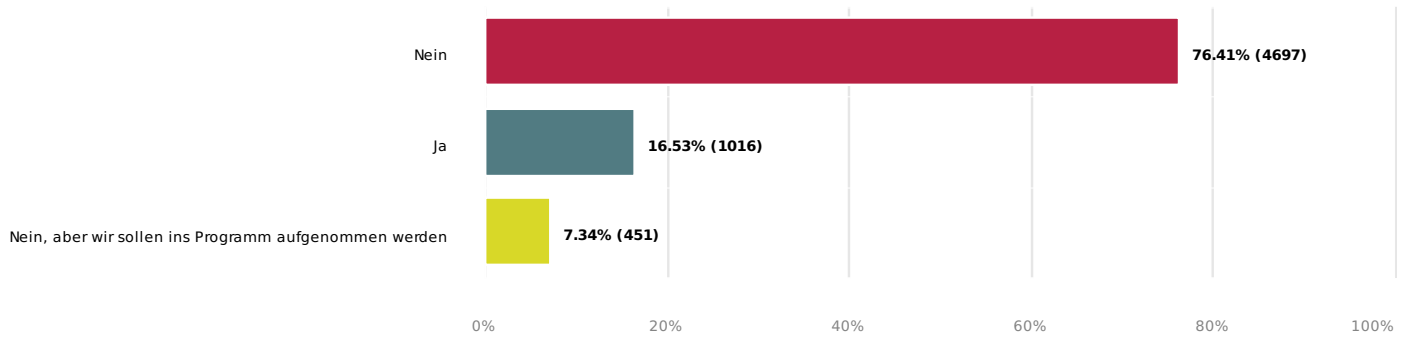
Gibt es an Ihrer Schule eine Vorschule für Kinder mit Förderbedarf?



| | | | |
|-------------------------------|--------|-------|--|
| Ja | 18,87% | 1.160 | |
| Nein, wurde eingespart | 14,36% | 883 | |
| Nein, gab es noch nie | 67,18% | 4.130 | |

6.173

Profitiert Ihre Schule von dem Startchancenprogramm der Bundesregierung?



| | | | |
|--|--------|-------|--|
| Nein | 76,41% | 4.697 | |
| Ja | 16,53% | 1.016 | |
| Nein, aber wir sollen ins Programm aufgenommen werden | 7,34% | 451 | |

6.164